

УДК 371.01:004(438)

**Глушко О.З.**

*мол. наук. співробітник відділу порівняльної педагогіки  
Інституту педагогіки НАПН України, м. Київ, Україна*

## **ТЕНДЕНЦІЯ РОЗВИТКУ ІКТ КОМПЕТЕНТНОСТІ В ШКІЛЬНІЙ ОСВІТІ ПОЛЬЩІ**

Протягом останнього десятиліття комп'ютерно-інформаційні технології дедалі більше впливають на функціонування суспільства, зокрема на науку та освіту, інтегруються у всі сфери життя людини. Підвищення якості освіти з використанням інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) у навчанні є пріоритетом сучасної освітньої політики Польщі.

На думку української дослідниці О. Локшиної сучасний етап розвитку освіти в країнах ЄС характеризується трансформацією на компетентнісну модель освіти [1]. Цифрова компетентність є однією з восьми ключових компетентностей Європейської довідкової рамки ключових компетентностей для навчання протягом життя (A European Reference Framework of Key Competencies for Lifelong Learning). Цифрова компетентність, основою для якої слугують базові навички з ІКТ, зокрема передбачає використання технологій інформаційного суспільства для роботи, дозволення та спілкування [2].

У Польщі, відповідно до нового навчального плану, з 1 вересня 2017 року основи програмування є постійним елементом навчання з першого класу початкової школи. Як Закон про освіту, так і навчальний план з інформаційних технологій передбачають формування в учнів ІКТ компетентності, розвиток навичок ефективного використання ІКТ. До головних завдань початкової школи крім читання, писання та лічби також додаються знання, розуміння та вміння застосовувати ІКТ технології. На думку польських науковців і вчителів, ранні контакти в школі з інформатикою викликають інтерес до інформаційних технологій, спонукатимуть учнів використовувати ІКТ у подальшому житті у різних сферах. Крім того, формують в учнів такі навички, як: логічне мислення, вміння чітко формулювати свої ідеї та думки, роботи в команді, ефективній реалізації проєктів тощо [3].

На сьогоднішній день, у навчально-виховному процесі на всіх рівнях шкільної освіти, велика увага приділяється розвитку в учнів ІКТ компетентності, навчанню навичкам роботи в мережі, з обов'язковим акцентом на безпекову складову (поширення знань про безпеку серед дітей та підлітків та формування відповідного ставлення до них). Зокрема, в процесі роботи в Інтернеті учень повинен дотримуватися встановлених правил, навчитися розрізняти бажану і небажану поведінку людей, дотримуватися правил пов'язаних з on-line безпекою. Отже, нині компетентності і навички учнів у сфері цифрових технологій виходять за рамки традиційного розуміння лише тільки як комп'ютерна грамотність і володіння технікою.

Міністерство національної освіти Польщі у зв'язку із запровадженням основи програмування з першого класу початкової школи зобов'язало вчителів пройти належну підготовку, і в подальшому використовувати нові технології на уроках з усіх предметів. Це один із важливих викликів перед яким стоїть шкільна освіта

країни, коли йдеться про навчання та використання інформаційно-комунікаційних технологій.

Необхідно також зазначити, що Міністерство національної освіти Польщі активно підтримує застосування цифрових технологій у навчанні та викладанні, зокрема ведеться робота щодо забезпечення всіх шкіл широкосмуговим доступом до Інтернету в межах загальнонаціональної освітньої мережі. На ці цілі виділено 1,3 млрд. злотих у продовж 10 років. Також, у рамках програми «Активна дошка» впроваджуються сучасні мультимедійні дошки (виділено 279 млн. злотих) [3].

Загальні вимоги щодо володіння учнями ІКТ компетентністю зокрема передбачають наступні завдання:

1. Навчити безпечному використанню комп'ютера, його програмного забезпечення та використання Інтернет мережі.
2. Навчити спілкуватися за допомогою комп'ютера та інформаційно-комунікативних технологій.
3. Навчити пошуку, збору та обробки інформації з різних джерел. Вміти компіювати за допомогою комп'ютера.
4. Навчити використовувати можливості нових пристроїв і програм, відповідно до власних інтересів та освітніх потреб.

Таким чином, перед сучасною школою Польщі стоїть завдання навчити учнів правильному та належному використанню інноваційних технологій, провести якісну ІКТ підготовку для всіх вчителів. Оволодіння учнями ІКТ компетентністю, з постійним вдосконаленням, дозволить більш ефективно досягати найкращих результатів у навчальному процесі. Крім того, важливим завданням школи є також підготовка учнів до життя в інформаційному суспільстві. Отже, застосування ІКТ в процесі навчання стимулює пізнавальний, емоційний та соціальний розвиток дитини, сприяє формуванню ІКТ навичок.

### **СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ**

1. ІКТ-зорієнтованість змісту шкільної освіти в країнах Європейського Союзу / О. І. Локшина // Інформаційні технології і засоби навчання. – 2015. – Т. 45, вип. 1. – С. 21-27. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/ITZN\\_2015\\_45\\_1\\_5](http://nbuv.gov.ua/UJRN/ITZN_2015_45_1_5)
2. Lokshyna O.I., Glushko O.Z., Tymenko M.M. Informatisation of School Education in Ukraine under Globalization and Europeanization / Olena Lokshyna, Oksana Glushko, Mary Tymenko // ICT in Education, Research, and Industrial Applications: Integration, Harmonization, and Knowledge Transfer. 14 th Int. Conf. ICTERI 2018. Volume I: Main Conference. (Kyiv, Ukraine, May 14–17 2018). – Київ. – 2018. – С. 302–316. URL: <http://ceur-ws.org/Vol-2105/10000302.pdf> (дата звернення 21.03.2019).
3. Deklaracja na rzecz edukacji przyszłości. Ministerstwo Edukacji Narodowej [Електронний ресурс] – 2019. – 10 с. – Режим доступу: <https://www.gov.pl/web/edukacja>